

# TALLER DE ABSENTISMO ESCOLAR

PROYECTO DE:

**Diaconía**  
Red de Acción Social

PROGRAMA:



COMPENSACIÓN DE  
DESIGUALDADES  
EDUCATIVAS

Dirigido a alumnado de  
Primaria perteneciente a la  
comunidad gitana

COOFINANCIAN:



XUNTA  
DE GALICIA



Fundación "la Caixa"



**Objetivos:**

- Reconocer el papel fundamental de la escuela para el desarrollo y educación del ser humano.
- Positivizar las diferentes acciones que se realizan en la escuela.
- Concienciar sobre la importancia de la educación y del valor de la institución educativa.
- Valorar la figura del profesorado como medio o instrumento de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender que el colegio es un espacio para socializarse y entablar relaciones interpersonales.

**Temporalización:** 4 sesiones de 50 minutos

**1ª actividad:** El papel de la escuela

**Materiales:**

- 5 cartulinas de colores con el encabezado “Me gusta ir al cole porque...”
- Folios
- Rotuladores
- Plastidecors
- Lápices
- Gomas de borrar

### **Desarrollo:**

Esta dinámica consiste en hacer un listado de 25 aspectos positivos de ir al colegio.

La/el docente pedirá a su alumnado que piense razones, motivos de por qué les gusta ir al colegio. Primeramente, se hará una lluvia de ideas entre todo el grupo (porque me lo paso bien, porque aprendo, porque hago muchas/os amigas/os, porque mi profe me cuida, porque juego a muchas cosas, porque me gusta pintar, etc.) y la/el docente tomará nota en la pizarra. Seguidamente cada alumna/o dirá su por qué hasta que haya 25 razones, motivos, aspectos positivos, virtudes... de ir a la escuela.

Se dividirán cada una de las razones por cada una/o de las/os alumnas/os y dibujarán y pintarán ese hecho en un folio para posteriormente pegar 5 motivos por cartulina que decorará la clase y recordará todos los días los aspectos positivos de ir al colegio. A su vez se escribirá con palabras esos motivos con la ayuda de la/el docente en las cartulinas.

### **2ª actividad: ¡A ciegas!**

#### **Objetivos:**

- Trabajar la confianza en las relaciones.
- Asumir responsabilidades.
- Concienciar sobre la importancia de la educación y de la institución educativa.

- Aumentar la comprensión de la educación como un proceso en el tiempo, cuyos resultados se ven poco a poco y en el que hay que invertir un esfuerzo personal.
- Valorar la figura del profesorado como medio o instrumento de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Positivizar la escolarización y asistencia regular del alumnado a clase.

### **Materiales:**

- Aula multiuso, gimnasio o similar.
- 5 pañuelos para tapar los ojos.
- Aros
- Conos
- Colchonetas

### **Desarrollo:**

La dinámica consistirá en 5 circuitos similares con inicio y final marcados que se realizará en el aula multiuso, gimnasio o similar. Previamente al inicio de la actividad la/el docente preparará los mismos delimitándolos con conos, aros, colchonetas y cualquier otro recurso del que disponga. El fin e instrucciones de estos materiales en el circuito puede ser diverso, por ejemplo: bordear los conos, saltar dentro de los aros e ir a cuatro patas por las colchonetas. El nivel de dificultad del recorrido se adaptará en función de la edad y del grupo en concreto.

Primeramente, la/el docente dividirá al alumnado de manera aleatoria en 3 grupos: dos grupos de 10 y un grupo de 5. Los dos primeros grupos participarán en parejas, mientras que el último grupo participará de manera individual. El docente explicará que van a realizar un circuito por parejas o

individualmente en 3 fases diferenciadas por grupos. Esta/e realizará a modo de ejemplo visual el recorrido y dará las instrucciones de lo que debe hacer cada grupo cuando se encuentre con algún obstáculo (cono, aro, colchoneta).

Una vez entendido cuál es el recorrido se repartirá un pañuelo por pareja para tapar los ojos. La/el que lleva los ojos tapados tiene que ser guiada/o por su compañera/o o pareja que hará de lazarillo para poder realizar el circuito y llegar hasta la meta. En cada fase se dará nuevas instrucciones:

- 1ª Fase: Participa el primer grupo de parejas. Este grupo acompaña a sus parejas en el recorrido de la mano y les irán dando indicaciones e instrucciones con la voz para guiarlas.
- 2ª Fase: Participa el segundo grupo de parejas. Este grupo no acompaña a sus parejas en el recorrido de la mano, pero si pueden ir cerca de ella/él dándoles instrucciones e indicaciones para guiarle con la voz, pero sin tocarle.
- 3ª Fase: Participa el tercer grupo de manera individual. Este grupo no tendrá ningún tipo de ayuda ni guía para realizar el recorrido.

Una vez que todo el alumnado haya participado en la dinámica de una manera o de otra se reflexionará grupalmente sobre cómo se han sentido, si han confiado en su compañera/o, y el nivel de dificultad de cada una de las fases para realizar el circuito. Para concluir la/el docente hará un símil de esta dinámica con la escolarización, donde el circuito es la educación, el lazarillo es el profesorado, los mensajes de instrucciones e indicaciones el proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales las dificultades que se van encontrando a lo largo del proceso educativo, el que lleva los ojos tapados las alumnas y alumnos que aprenden y necesitan de todo lo anterior

para ello y la meta, el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Con todo este símil se pretende recalcar la importancia de la escolarización y de la asistencia regular a clase y por consiguiente prevenir el absentismo escolar y el abandono escolar prematuro, dándole la importancia que verdaderamente merece a la educación como derecho de todos los niños y niñas. El grupo de la última fase sería un claro ejemplo de alumnado absentista que no consigue llegar a la meta.

### **3ª actividad: ¿Mentira o Verdad?**

#### **Objetivos:**

- Valorar la figura del profesorado como medio o instrumento de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer que el colegio es un espacio para socializarse y entablar relaciones interpersonales.
- Concienciar sobre la importancia de la educación y del valor de la institución educativa.
- Introducir el contenido normativo, el sistema educativo comprende de los 6 a los 16 años, se imparte desde la escuela y la asistencia es obligatoria.
- Valorar positivamente la regularidad en la asistencia a clase.
- Reconocer que la educación es un derecho de todos los niños y niñas.

#### **Materiales:**

- 30 afirmaciones o negaciones sobre la Educación (Anexo 2)
- Cuerda de pita o precinto de color.

- Aula multiuso, gimnasio o similar.

### **Desarrollo:**

En el aula multiuso, gimnasio o similar se colocará en el suelo una cuerda o precinto en línea recta de tal manera que haya una raya que delimite dos lados: el lado de la VERDAD y el lado de la MENTIRA.

La dinámica consistirá en que el/la docente dirá de una en una, 30 afirmaciones y negaciones sobre la educación (Anexo 2) y cada alumna/o de manera individual se tendrá que posicionar en el lado de la verdad o en el lado de la mentira según considere oportuno con cada una de ellas saltando para un lado o para el otro lado. Para ello, primeramente, el grupo se colocará en una única fila uno detrás de otro dejando entre medias de sus piernas la línea divisoria.

Se incidirá en aclarar aquellas afirmaciones/negaciones donde el alumnado se haya equivocado posicionándose o no se haya posicionado de manera totalitaria en el momento.

Con esta actividad se busca que se valore la importancia de la educación, de asistir con regularidad a clase, del papel del colegio como institución educativa, del profesorado como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ellos mismos y ellas mismas como protagonistas y del funcionamiento del sistema educativo en general.

**4ª actividad:** De mayor quiero ser...

## **Objetivos:**

- Sensibilizar a los/as alumnos/as en la importancia de la Educación y su relación con el futuro personal y profesional.
- Introducir el contenido normativo, el sistema educativo comprende de los 6 a los 16 años, se imparte desde la escuela y la asistencia es obligatoria.
- Valorar positivamente la regularidad en la asistencia a clase.
- Reconocer que la educación es un derecho de todos los niños y niñas.
- Comprender que el colegio es un espacio para socializarse y conocernos los unos a los otros.

## **Materiales:**

- Ficha “De mayor quiero ser...” (Anexo 1)
- 25 fichas “de mayor quiero ser...”
- Rotuladores
- Plastidecors
- Lápices
- Gomas de borrar

## **Desarrollo:**

La/el docente entregará a cada una/o de las/os alumnas/os la ficha “de mayor quiero ser” (Anexo 1) y les explicará que tienen que dibujar y pintar lo que quieren ser de mayores, la profesión que quieren desempeñar en un futuro. A su vez escribirán en la ficha su nombre y el de la profesión con o sin ayuda de la/el docente dependiendo de la edad.



Cuando todas/os hayan acabado su dibujo, lo presentarán y explicarán de uno en uno al resto de la clase su dibujo y su profesión futura. Finalmente se reflexionará sobre la importancia de la educación y de asistir con regularidad a clase para conseguir nuestros sueños futuros: “llegar a ser...”. Los dibujos se pueden colgar en clase para recordarles cuál es su meta profesional y la importancia de la educación para conseguirlo.

Con esta dinámica se pretende hacer ver a los/as niños/as que para poder llegar a realizar la profesión que quieren en un futuro, primeramente tienen que ir a la escuela para aprender hasta los 16 años, que la educación es un derecho para todas/os y que el colegio es un espacio para socializarse y hacer amigos y amigas.

## **Bibliografía:**

It, A., & It, A. (2013, 24 abril). » *Absentismo escolar: ¿qué es?* Cosas de Educación. <https://www.cosasdeeducacion.es/absentismo-escolar-que-es/>

A. (2020a). *Dinámicas y juegos – Educació. Educació.* <https://educacio-valencia.es/es/category/recursos-absentismo/dinamicas-y-juegos/>

## **ELABORADO POR:**

**Contenidos:** Soraya María Casal Moya

**Coordinación:** Sindy Rodríguez

**Maquetación:** Andrea Milena Vásquez Mayorga

Anexo 1

Ficha “De mayor quiero ser...”

NOMBRE:

PROFESIÓN:



## Anexo 2

### Material dinámica ¿Verdad o Mentira?

V/M	Nº	Afirmación o negación sobre la Educación
V	1	La educación es un derecho de todos los niños y niñas del mundo.
M	2	Los niños y niñas nacen sabiendo sumar, restar, multiplicar y dividir.
M	3	Los/as profesores/as no ayudan cuando tengo un problema o dificultad.
V	4	Ir al colegio es obligatorio desde los seis hasta los dieciséis años.
V	5	En el colegio también aprendemos a ser personas.
V	6	Jugando también se puede aprender.
V	7	Hay niños y niñas en otros países que quieren y no pueden ir al colegio.
V	8	En el colegio aprendo a ser una persona autónoma y responsable.
M	9	En el colegio no podemos expresar libremente lo que pensamos o sentimos.
V	10	El alumnado que asiste con regularidad a clase aprende más y con más facilidad que el que no va al colegio todos los días.
M	11	Solo los libros contienen aprendizajes.
M	12	Aprender no sirve para nada.
V	13	En el colegio se pueden hacer muchos amigos y amigas.
V	14	Los niños y niñas son los/las protagonistas del colegio y todo lo que ocurre en él.
M	15	En el colegio todas las personas estamos serias y enfadadas.
V	16	En el colegio aprendo a ser una persona tolerante y empática.
M	17	El profesorado no aprende nada de su alumnado porque ya lo saben todo.
V	18	En el colegio me cuidan y apoyan mis profesoras/es y compañeras/os.
V	19	En el colegio aprendo a trabajar en equipo.
M	20	Si algo no se me da bien no lo podré aprender aunque vaya al cole.
V	21	El profesorado es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado.
M	22	La hora del patio es para repasar los verbos
V	23	En el colegio nos lo pasamos muy bien y aprendemos muchas cosas nuevas.
V	24	Con el colegio descubrimos nuevos aprendizajes cuando hacemos salidas extraescolares.
V	25	Puedo contarle mis problemas y dificultades al profesorado.