



DI SI, A LAS DIFERENCIAS

PARA ALUMNOS/AS DE PRIMER CICLO DE LA
ESO

PROYECTO DE:

Diaconía
Red de Acción Social

COOFINANCIAN:



XUNTA
DE GALICIA



Fundación "la Caixa"

Material complementario al folleto "Di sí, a las diferencias" y al corto "Di sí a las diferencias"

El término diversidad se refiere a la variedad, infinidad o la abundancia de cosas diferentes. Dentro del entorno de comunidad, existen diferentes tipos como la cultural, la biológica o la lingüística.

La atención a la diversidad es un reto para la educación, su importancia incide en la necesidad de trabajar la individualidad y la igualdad como parte de la inclusión educativa y social.

OBJETIVOS

- ✓ Conocer y respetar la diversidad cultural
- ✓ Plantear practicas educativas que reconozcan la diversidad en el aula

MATERIALES

Comic "Di sí a las diferencias", test, corto, bolígrafos y folios

TEMPORALIDAD

4 sesiones de 50 minutos.

SESIÓN 1

1. Leer el cómic completo.
2. Los/as alumnos/as explicaran a través de una esquema o redacción, qué significa ser diferente para ellos.
3. Se realizará el test "*Los derechos del niño*" basado en el cómic (anexo 1).
Una vez realizado el test reflexionaremos sobre cada una de las preguntas y respuestas.
4. Se definirá los términos "racismo" y "xenofobia".
*El educador/a tendrá a mano definiciones simplificadas según las necesidades de cada nivel.
5. Cada alumno/a completará la frase que se encuentra en la página 2:
=> Para que no haya gente racista y xenófoba lo mejor es:

6. Preguntas: se abrirá un tiempo donde los/as alumnos/as puedan compartir sus dudas acerca del tema.

SESIÓN 2

1. Leer el cómic completo.
2. Se realizará el test “*Conociendo a las personas*” basado en el cómic (anexo 2). Una vez realizado el test, reflexionaremos sobre cada una de las preguntas y respuestas.
3. Cada alumno/a elegirá una cultura que desee representar. Después se buscará un video que hable sobre las costumbres y tradiciones de la cultura elegida: comida, música, vestimenta, arte y/o idioma.
*El educador ayudara en todo momento si fuera necesario.
4. Buscar en el *Traductor de Google frases que les interese y traducirlas a otros idiomas. Hacer un mural con las distintas frases.
5. Visionar el cortometraje: Identidad https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac&t=194s

A partir del corto explicar qué significa identidad.

1. Preguntas: se abre un tiempo donde los/as alumnos/as puedan compartir sus dudas acerca del tema.

SESIÓN 3

1. Leer cómic completo.
2. Se realizará el test “*Todos somos diferentes*” basado en el cómic (anexo 3). Una vez realizado el test reflexionaremos sobre cada una de las preguntas y respuestas.
3. Cada alumno/a compartirá sus manías o peculiaridades por medio de ejemplos o anécdotas personales para así convenir en que todos somos "raros" y "distintos".
4. Preguntas: se abre un tiempo donde los niños/as pueden compartir sus dudas relacionadas con el tema.

SESIÓN 4

1. Leer el cómic completo.
2. Se realizará el test “Aceptando las diferencias” basado en el cómic (anexo 4). Una vez realizado el test reflexionaremos sobre cada una de las preguntas y respuestas.
3. Se realizará el crucigrama del cómic.
4. Preguntas: se abrirá un tiempo donde los/as niños/as pueden compartir sus dudas acerca del tema.
5. Cierre: cada alumno/a dirá tres cosas nuevas positivas que ha aprendido durante este taller.

ANEXO 1

LOS DERECHOS DEL NIÑO

NOMBRE:

CURSO:

- 1) Según la declaración de los Derechos del Niño, los niños tienen derecho a crecer en libertad.
 - Verdadero
 - Falso

- 2) Según la declaración de los Derechos del Niño, los niños no tienen derecho a una identidad.
 - Verdadero
 - Falso

- 3) Según la declaración de los Derechos del Niño, los niños tienen derecho a:
 - a) La salud solamente.
 - b) Los cuidados especiales, pero no a la salud.
 - c) La salud y a los cuidados especiales.

- 4) Según la declaración de los Derechos del Niño, los niños tienen derecho a:
 - a) Tener una PlayStation.
 - b) Una buena educación, a la protección, al socorro, a no ser abandonados ni maltratados y a no ser discriminados.
 - c) Todas son correctas.

- 5) Según la declaración de los Derechos del Niño, los niños tienen derecho a:
 - a) Ser abandonados.
 - b) No ser maltratados.
 - c) Ser discriminados.



T Injury, Unsplash

ANEXO 2

CONOCIENDO A LAS PERSONAS

NOMBRE:

CURSO:

1) Es importante conocer de la persona de fuera:

- a) El dinero que tiene
- b) Las habilidades que posee
- c) Su comida típica

2) Es importante conocer de la persona de fuera:

- a) Sus pensamientos
- b) Su casa
- c) Su música

3) Es importante conocer de la persona de fuera:

- a) El dinero que cuesta su ropa
- c) La marca de su ropa
- d) Su forma de vestir

4) Es importante conocer de la persona de fuera:

- a) Si sabe tocar un instrumento
- b) Si sabe cantar
- c) Su arte

5) Es importante conocer de la persona de fuera:

- a) Su forma de hablar en casa
- b) Su forma de hablar con sus amigos
- c) Su idioma



H Miskandar, Unsplash

ANEXO 3

TODOS SOMOS DIFERENTES

NOMBRE:

CURSO:

- 1) A los racistas y xenófobos les gustaría que:
 - a) Todos fuesen diferentes
 - b) Algunos fuesen como ellos
 - c) Todo el mundo fuese como ellos

- 2) Que todo el mundo sea idéntico es:
 - a) Muy divertido
 - b) Imposible, injusto y muy aburrido
 - c) Muy bueno

- 3) Nosotros queremos que los chicos que vienen aquí desde otros países:
 - a) Sean ellos mismos
 - b) Sean iguales que nosotros
 - c) Abandonen su propia identidad

- 4) Las personas que vienen de otros países:
 - a) Pueden enseñarnos cosas interesantes
 - b) Solamente pueden aprender de nosotros
 - c) No son interesantes

- 5) Un problema para los chicos que son de aquí, pero sus padres han venido de fuera es que:
 - a) Tienen un acento parecido al de sus padres
 - b) Quieren volver al país de sus padres
 - c) A veces sienten que no son ni de aquí ni de allí



slava, unsplash

ANEXO 4

ACEPTANDO LAS DIFERENCIAS

NOMBRE:

CURSO:

- 1) Que alguien insulte, acose y agreda a los que no son como ellos es algo:
 - a) Negativo
 - b) Positivo
 - c) Depende

- 2) Que alguien piense que no es mejor que otros, sino igual a ellos, a pesar de que tenga un tono de piel distinto es algo:
 - a) Negativo
 - b) Positivo
 - c) Depende

- 3) Que alguien odie a otro porque no ha nacido en su mismo país es algo:
 - a) Negativo
 - b) Positivo
 - c) Depende

- 4) Que todos los chicos y chicas sean tratados de la misma manera, hayan nacido en un país o en otro, es algo:
 - a) Negativo
 - b) Positivo
 - c) Depende

- 5) Es necesario aceptar las diferencias sin importar:
 - a) De dónde seamos, dónde hayamos nacido y qué idioma hablemos
 - b) Qué música bailemos y qué nos guste comer o vestir
 - c) Todas son correctas

**SER DIFERENTE
TE HACE ÚNICO**

BIBLIOGRAFÍA

https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac&t=194

ELABORADO POR

CONTENIDOS: Benjamín Hernández Vargas

COORDINACIÓN: Sindy Rodríguez

CORRECCIÓN Y MAQUETACIÓN: Andrea Milena Vásquez Mayorga.